

Санкт-Петербургский государственный университет

Чжэн Цянь

Выпускная квалификационная работа

Внутренние предпосылки международной конкурентоспособности системы высшего образования Китайской Народной Республики

Internal prerequisites for international competitiveness of the higher education system of the Chinese People's Republic

Направление 41.03.05- «Международные отношения»,
Основная образовательная программа бакалавриата «международные отношения»

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Немчинова Т. С

Рецензент:

к.и.н, доцент

Николаева Ю.В

Санкт- Петербург

2018

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы и предположения исследований	9
1.1. Теоретические исследования международной конкурентоспособности.....	9
1.2. Теоретические исследования международной конкурентоспособности высшего образования	12
1.3. Внутренние факторы развития высшего образования Китайской Народной Республики	19
Глава 2. Существующие положения высшего образования Китая	28
2.1. Развитие высшего образования в Китае	28
2.2. Проблемы с китайским высшим образованием.....	32
2.3. Основные задачи развития высшего образования в Китае.....	41
Глава 3 Показатели конкурентоспособности высшего образования	47
3.1. Статистика и оценка внутреннего высшего образования в Китае.....	47
3.2. Статистическая оценка международного высшего образования.....	63
Заключение	69
Список литературы	72

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена рядом факторов. В настоящее время китайская страна переживает новый виток своего развития, что обусловлено, в первую очередь, той политикой, которая реализуется как в социальном плане, так и в плане экономическом. Совершенно справедливо китайское руководство решило, что конкурентоспособность страны будет более устойчивой, если развитие ее будут осуществлять сознательные и образованные граждане, готовые максимально помогать государству в осуществлении реформ.

Общество лишь тогда сможет обеспечить своё процветание, построить достойное будущее для своих потомков, когда оно будет обладать устойчивым духовным потенциалом, устойчивой системой культурных ценностей.

Большинство китайских ученых считают, что глобализация не способствует развитию китайского общества, так как она привнесла большое количество новых тенденций в общество. По мнению китайских учёных (Цзинь Цзин, Дин Яфэй, Тао Фуюань, Лю Шусянь) глобализация приносит с собой вестернизацию, которая перестраивает китайское общество на западный лад, что приводит к потере идентичности. Противостоять негативному влиянию тенденций можно только посредством возврата к национальной идее, которой является конфуцианство.

Внедрение конфуцианства в институтах Китая, развитие идей во всей системе китайского образования сегодня воспринимается как необходимость. Если ранее становление молодого поколения основывалось на традиционных ценностях, которые прививались в семье и укреплялись в учебных заведениях, то эти устои, пошатнувшиеся сначала во времена культурной революции, а затем и во время активного развития Китая под влиянием западных стран, сегодня отходят в историю. Молодое поколение все больше становится подверженным американским стереотипам, стремится к потребительству и рыночному восприятию действительности.

Как следствие, сегодня проблема китайского образования поднимает вопрос о необходимости реформирования всей системы образования, благодаря которой должно произойти обновление мышления народа, его духовных характеристик.

В то же время перестройка образования на традиционную основу, развитие качества образования приводит к повышению конкурентоспособности образования. Сегодня все чаще студенты стремятся получать образование не только в Европе, но и в Китае.

Большинство китайских исследователей сходятся во мнении о том, что, чтобы возродить собственную культуру и продвинуть образование за рубеж, необходимо вернуться к истокам, внедрить основы конфуцианства в контекст обучения, возродить незападные духовные традиции (в частности, духовные традиции китайской культуры), которые до сих пор сохраняют потенциал, который может использоваться в становлении выпускников образования. Эти приоритетные направления активно внедряются в контекст обучения КНР.

В частности, в Параграфе 7 главы 1 «Закона об образовании» КНР сказано: «Образование должно наследовать и развивать лучшие культурные традиции китайской нации и усваивать всякие выдающиеся достижения человеческой цивилизации». «Древность на службу современности» – этот, сформулированный еще в старом Китае тезис взят реформаторами образования на вооружение и активно проводится в жизнь.

Существует достаточно много работ, рассматривающих особенности обеспечения конкурентоспособности китайского образования в реформе образования. Анализ конфуцианской культуры, представленный в работах, в том числе российских авторов, Л.В. Васильевой, Л.С. Переломовой, А.Е. Лукьянова, А.И. Кобзева, Е.А. Торчинова, А.С. Мартынова, В.В. Малявина, А.М. Карапетянц и др., идеи гуманистического аспекта в образовании личности в трудах Г. Гегеля, И. Гербарта, А. Дистервега, И. Канта, а также китайских мыслителей Конфуция «Беседы и суждения» (V- IV вв. до н.э.), Мэн-цзы (IV – III вв. до н.э.), Сюнь Куана (IV – III вв. до н.э.), Дун Чжуншу (II-I вв. до н.э.), Ян Сюн (I в. до н.э.), Хань Юй (768-824 гг.), Чжан Цай (1020 – 1078 гг.), Чэн И (1033- 1107 гг.), Чжу Си (1130-1200 гг.), Лу Цзююани (1139 – 1193 гг.), Ван Чуаньшани (1619-1692 гг.), Сунь Ятсена (1866-1925 гг.), Фэн Юлани (1825 – 1990 гг.).

Проведенный анализ литературы свидетельствует о том, что конфуцианская модель способствует духовному и моральному развитию студентов на основе становления гуманитарных ценностей, требует постоянного самосовершенствования. Об этом

постоянно говорится как на высшем уровне, так и на многочисленных научных конференциях. Все это, в совокупности, создает конкурентоспособность китайских университетов.

Тем не менее, реформирование образования находится в постоянном движении, а потому вопрос о роли конкурентоспособности высшего образования в контексте образования Китая остается актуальным. Совершенствование системы образования – важная составляющая часть стратегии Китая, непереносимое условие перехода к обществу знаний и построения инновационного государства. Массовость образования в сочетании с его высоким качеством может стать основным преимуществом страны, которое позволит ей на равных соперничать с ведущими экономиками мира и опережать их.

Признав образование стратегически важным для социально-экономического развития страны, китайское правительство выработало курс развития народного образования: «Образование должно повернуться к модернизации, к миру, к будущему»¹, который высказал Дэн Сяопин в 1983 г. На этой основе в Китае осуществлена стратегия подъема страны за счет науки и образования и стратегия приоритетного развития образования, в особенности высшего образования. В последние 30 лет высшее образование в Китае получило бурное развитие по мере проведения политики реформ и открытости и возобновления системы Единого государственного вступительного экзамена в вузы.²

Актуальность проблемы, теоретическая и практическая значимость, ее не достаточная научная и прикладная разработанность обусловили выбор темы научного исследования, определили его объект, предмет, цель и задачи.

Цель работы – определить внутренние предпосылки международной конкурентоспособности китайских университетов на современном этапе. Для решения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Выявить проблемы и противоречия современной образовательной политики;

¹ Чебаненко Е.Н. Государственное финансирование и политика дифференциации вузов – основа модернизации высшего образования в КНР// Материалы научно - методической конференции Северо-Западного института управления. – 2013. – №1. – С. 258-262.

² Бордонская Л. А., Чэнь Чжаомин. Высшая средняя школа и система экзаменов в современном Китае // Трансграничье в изменяющемся мире. – 2010. – № 1. – С. 150–158.

2. Проанализировать перспективы конкурентоспособности образования в Китае на основе конфуцианской модели;

3. Выявить специфику нового подхода конкурентоспособности в образовательной политике

Методологическая и теоретическая база исследования. Исследование велось с применением принципа комплексного анализа. Методологическую основу исследования составляют труды китайских и зарубежных философов, социологов, культурологов, специалистов по проблемам образования в Китае и современном мире. Представлены теоретические разработки и концепции китайских философов, которые касаются культурных традиций в образовании, роли конфуцианства в развитии культуры и образования Китая, а также особенностей гуманитарной духовной культуры Китая.

Новизна работы заключается:

1. в комплексном рассмотрении места конкурентоспособности в современной образовательной парадигме Китая.

2. в рассмотрении конкурентоспособности китайских ВУЗов в парадигме образования Китая

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее выводы обобщают информацию о реализации современной образовательной парадигмы Китая на основе конфуцианских ценностей. Полученные данные могут быть использованы впоследствии для социогуманитарных исследований по данной проблеме.

Практическая значимость работы видится в дальнейшем исследовании специфики образовательной политики в Китае на основе конфуцианской модели.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы и предположения исследований

1.1. Теоретические исследования международной конкурентоспособности

Необходимо отметить, при характеристике конкурентоспособности университетов, как правило, используются термины, которые берут своё начало в направлениях менеджмента и экономики: интернационализация и глобализация образования, международный образовательный рынок, образовательная услуга, импортёры образовательных услуг. Понятие конкуренции многозначно, поэтому универсального ее определения не существует. Мы в нашей работе представляем следующее определение *конкуренции*: это соперничество, соревнование между товаропроизводителями на рынке за более выгодные условия производства и сбыта товаров для получения на этой основе максимально возможной прибыли. Одновременно конкуренция – это и механизм автоматического регулирования пропорций общественного производства.

С понятием конкуренции тесно связано понятие *конкурентоспособности*. Оно является центральным понятием современной теории и управленческой практики. Ответы на вопросы о том, почему потребитель выбирает определенный товар, какими критериями при этом руководствуется, и как склонить его к выбору конкретного товара или услуги связаны с понятием конкурентоспособности. Поиски новых факторов конкурентоспособности занимали и финикийских купцов, и владельцев средневековых мануфактур, и руководителей промышленных фабрик, а в настоящее время – менеджеров современных предприятий. Одним из первых исследователей конкуренции в экономической теории стал А. Смит. Его оценка роли конкуренции в экономическом развитии общества была весьма высока. Дальнейшее исследование конкуренции и факторов конкурентоспособности предприняли такие ученые как А. Маршалл, М. Портер, Д. Рикардо, Р.А. Фатхутдинов, А.Ю. Юданов и другие авторы. Необходимо отметить, что созданию научной теории конкурентоспособности способствовали работы именно Майкла Портера, и, прежде всего, его концепция ценности товара для потребителя. М. Портер напрямую связал факторы конкурентоспособности с инновациями, которые порождают конкурентные преимущества. Выявляя основные причины инноваций, М. Портер выделяет следующие: новые технологии; новые запросы покупателей; появление нового

сегмента отрасли; изменение стоимости компонентов производства; изменение правительственного регулирования³.

Конкурентоспособность – это главный фактор развития предприятия и общества в целом, представляющий научную и практическую ценность⁴. Среди стран, удерживающих конкурентные преимущества и входящих в технологическое ядро мирового сообщества, лидируют такие страны как США, Япония, Германия, Англия, Франция.

По мнению доктора экономических наук, профессора Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации А.Ю. Юданова, конкурентоспособность – это «степень притягательности предприятия (продукта, услуги) для совершающего реальную покупку потребителя»⁵. При этом конкурентоспособность связана не с отличительными характеристиками товара как таковыми, а с его привлекательностью для делающих покупку клиентов.

Профессор Г.Л. Багиев дает следующее определение конкурентоспособности предприятия: «конкурентоспособность – это реальная или потенциальная способность предприятия с учетом имеющихся у него для этого возможностей проектировать, изготавливать и реализовывать в конкретных условиях товары, по своим потребительским и стоимостным характеристикам в комплексе более привлекательных для потребителей, чем товары конкурентов»⁶.

Американский экономист М. Портер выделяет следующие основные группы факторов конкурентоспособности коммерческой организации⁷:

- барьеры входа на рынок (инвестиционные, лицензионные, ноу-хау);
- ценовая власть потребителей;
- ценовая власть поставщиков;
- угроза заменителей услуг и товаров;
- степень конкуренции имеющихся фирм (структура отрасли, условия спроса).

³ Портер М.Э. Конкурентное преимущество: учебник / Портер М.Э. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.

⁴ Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: учебное пособие для вузов / Под редакцией Б.А. Аникина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – С. 116.

⁵ Юданов А.Ю. Конкуренция: теория и практика: учебно-практическое пособие. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2016. – С. 47.

⁶ Багиев Г.Л. Маркетинг: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – С. 102.

⁷ Портер М.Э. Конкурентное преимущество: учебник. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 121.

Таким образом, можно сделать вывод, что конкурентоспособность – это свойство объекта, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на определенном рынке.

1.2. Теоретические исследования международной конкурентоспособности высшего образования

В высшем образовании, как и во всех мировом развитии, совершается «постиндустриальный» переход. Основными мировыми тенденциями в этой сфере на сегодняшний день являются:

- Массовое распространение высшего профессионального образования (расширение профессиональной сферы применения, смена социальных функций высшего образования);
- «Приватизация» образования, то есть расширение сегмента частных вузов, переход от государственного финансирования вузов к поддержке частных лиц;
- Переход к «гибким» специальностям, формирование личных стратегий непрерывного образования, «мультикомпетентный» подход;
- Появление новых форм образования – «виртуальные» университеты, бизнес-школы и др.;
- Смена образовательных технологий;
- Дополнение исследовательской функции вузов коммерческой;
- Последней, но максимально важной тенденцией университетского образования является его интернационализация, формирование общемирового образовательного пространства.

Современные учреждения высшего образования, осуществляющие подготовку специалистов, были созданы не так давно. Подходы к профессиональной подготовке специалистов также сформированы недавно, при этом каждый из них обладает своими неоспоримыми преимуществами. Под высшим образованием в настоящее время понимается определенный уровень подготовки специалистов высшей квалификации, обладающих теоретическим и практическим опытом, полученным в учреждениях высшего образования и касающихся изучаемого профиля подготовки по различным дисциплинам.

Система высшего образования обладают собственной структурой, задачей и функциями и соответствующими процедурами, обеспечивающими автономию данной

области.

Высшее образование приобретает в высших учебных заведениях (вузах), которые представляют собой образовательные учреждения, которые имеют статус юридического лица, предоставляет услуги по предоставлению высшего профессионального образования, и как результат – осуществляет выпуск высококвалифицированных специалистов, а также осуществляет профессиональную и научную деятельность.

Основными задачами учреждения высшего образования в современном обществе являются:

- 1) продвижение научной и социально-культурной деятельности;
- 2) исполнение требований личности в умственной деятельности;
- 3) способствование культурному развитию общества и индивидуума, а также формирование гражданской позиции человека, сохранение и уважение общественных ценностей.

Оценивая стимулирующее воздействие рыночной конкуренции на познавательную активность студентов, нельзя не отметить, что учебное прилежание утрачивает приоритетность, если у студента возникает возможность для оплачиваемой внеучебной трудовой деятельности.

В отечественной и зарубежной педагогике высшей школы исследованы разнообразные модели университета, исходя из его идеи (миссии) в цивилизационном прогрессе и трансформаций в условиях рыночных отношений: инновационная, связанная с внедрением новаций в процесс образования; исследовательская, прагматическая, ориентирующаяся на потребности рынка, модель сетевой университетской корпорации и др.⁸

В таблице 1 представлены основные тенденции высшего образования

Тенденция	Особенности тенденции
Демократизация	создаются предпосылки развития инициативы, активности и творчества студентов и преподавателей; взаимодействие между студентами и преподавателями

⁸ Валицкая А.П. Теория образования в контексте современности: учеб. пособие. – СПб.: Астерион, 2014. – С. 4-5.

	построено на взаимодействии и всестороннем участии общества в управлении системой высшего образования
Гуманизация	высшей социальной ценностью является личность учащегося; формирование установки на высокоинтеллектуальные, моральные и физические качества
Интеграция	единство учебных заведений и других специальных учреждений для того, чтобы достойно воспитать подрастающее поколение
Дифференциация	проявление способностей каждого учащегося;
Индивидуализация	развитие способностей каждого учащегося

Таким образом, можно сделать вывод, что при рассмотрении моделей современного высшего образования принято использовать самые разнообразные модели образования, каждая из которых обладает определенными чертами и раскрывает высшее образование с разных сторон в современном мире.

Стратегия опоры на науку и образование как факторы подъема и процветания государства (кэсюэ фачжань гуань - «концепция научного развития») позволила повысить уровень грамотности многочисленного населения КНР. Период обязательного образования увеличился с 4,5 лет обучения в 1982 г. до 8,5 лет в 2005 г., доля неграмотных в возрасте 15-45 лет снизилась до 4%. Уровень образования в объеме полной средней школы в 2000 г. имели 18% китайцев в возрастной группе 25-64 лет, высшее образование - 8%. Общее число людей с высшим образованием увеличилось до 381 на 10 000 человек (в 1982 г. - 68 человек).

Система высшего образования КНР по абсолютным масштабам вышла на первое место в мире. Прием в вузы увеличился с 7,2% от числа молодых людей соответствующего возраста в 1995 г. до 21% в 2005 г. Согласно прогнозам на 2020 г., если темпы роста системы высшего образования составят 3%, то прием в вузы увеличится до 38%, а при темпах в 4-5-6% достигнет 45-52-61% соответственно. Бурное развитие высшей школы позволяет китайским специалистам говорить о том, что в стране начался переход от элитного высшего образования к массовому. За этот период была создана база квалифицированных кадров для вступления Китая в общество «малого благосостояния»

(сяокан).

В последние годы развитие высшего профессионального образования шло неравномерно в разных регионах страны, однако в целом достигло значительных масштабов: более 15,6 млн. человек обучается в высших учебных заведениях страны. Система высшего профессионального образования в полной мере удовлетворяет спрос на китайском рынке труда.

Стремительно развивающаяся система высшего профессионально - технического образования выступает новым фактором роста всей системы высшей школы Китая.

По мере возрастающего спроса на высшее образование в середине 1990-х гг. было решено расширить сеть учреждений высшего образования. В связи с этим, наряду с увеличением государственных вузов, появилось много негосударственных университетов. Одновременно китайское правительство определило политику стремительного роста количества абитуриентов для гарантирования гражданам доступности обучения в высшей школе. В связи с этим, процент охвата молодежи высшим образованием составил 15 % в 2002 г. И 17 % в 2003 г. С этого момента он повышается с каждым годом. Высшее образование Китая вступило в этап массовости по международной норме. В июле 2010 г. ЦК КПК и Госсовет приняли «Национальную среднесрочную и долгосрочную программу реформы и развития образования на 2010–2020 гг.»⁹ и четко указали цель стратегии высшего образования: «На 2020 г. масштаб высшего образования будет достигать до 35,5 млн. человек. Процент охвата вузами будет 40 %». По данным «Статистического ежегодника образования в Китае на 2014 г.» масштаб китайского высшего образования достигает 35,59 млн. человек.¹⁰ Процент охвата вузами составил 37,5 %. То есть уже за 4 года китайское правительство практически выполнило план, рассчитанный на 10 лет.

Благодаря дальнейшему процессу массовости масштаб китайского высшего образования стремительно увеличился, что привело к формированию одной из самых больших систем высшего образования в мире. Китай осуществил скачок развития и стал

⁹ Министерство образования КНР. Национальная среднесрочная и долгосрочная программа реформы и развития образования на 2010–2020 гг. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moe.edu.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html (дата обращения 19.08.2015)

¹⁰ Министерство образования КНР. Статистический ежегодник образования в Китае на 2014 год [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201507/t20150730_196698.html (дата обращения 19.08.2015)

великой державой в области высшего образования по количественным показателям.

1.3. Внутренние факторы развития высшего образования Китайской Народной Республики: особенности организационной культуры

В настоящее время никто не будет оспаривать тот факт, что Китай сейчас активно развивается и догоняет по всем показателям мировых лидеров рынка. Именно поэтому будет достаточно полезно узнать особенности китайской организационной культуры, чтобы как минимум понимать, как она может оказать влияние на те или иные процессы в высшем образовании.

Китайская организационная культура очень своеобразная и при этом очень сильная по своей сути: в Китае всё очень четко, очень строго и крайне патриотично¹¹. Рассмотрим основные принципы китайской организационной культуры.

1. Индивидуальность и команда.

Китайцы приучены не ставить свое «я» на первое место и открыто заявлять о своих личных интересах и желаниях. На первом месте – дела коллективные, общественные. Например, вполне типичный ответ китайца на вопрос по поводу зарплаты: ««Ну да, мы мало зарабатываем, но ведь мы не ездим за границу и не видим, как живут другие. И потом, у нас же экономика год от года все выше поднимается»».

2. Руководство.

В первую очередь можно увидеть особое положение, которое в китайской компании занимает ее руководитель (руководитель по-китайски – «лаобань»). Руководитель – это, прежде всего, не конкретная должность, а отдельная личность, обладающая целым списком выдающихся характеристик и качеств. В китайской организационной культуре руководитель – это самый умный человек, самый сознательный менеджер, который все может сделать лучше всех остальных. Именно руководитель принимает практически все решения, которые касаются организации, и делает это почти всегда единолично. Только руководитель знает всю информацию о положении компании и очень неохотно делится данными знаниями с отдельными сотрудниками. Только он знает мотивы и цели принятия управленческих решений, что позволяет данному человеку держать определенную дистанцию с другими сотрудниками. При этом от китайского руководителя никогда нельзя

¹¹Чэнь Чжижун, Создание модели организационной культурной самобытности на фоне Китая. -Наука и управление наукой и технологией - 2009

добиться цели, которая будет сформулирована по SMART принципам. Сотрудники всегда должны догадываться обо всем самостоятельно. Искусство управлять сотрудниками в том и состоит, чтобы постараться заставить других угадывать то, что у руководителя на уме. Поэтому руководитель ставит других в такое положение, в котором сотрудники стараются угодить руководителю. В Китае издавна принято, что то, что не высказано вслух, зачастую важнее того, что было сказано, и руководители очень часто говорят намеками, чтобы проверить своих сотрудников. По мнению китайцев, это и является вершиной искусства управления. Также считается важным и разумным контроль со стороны руководителя за действиями своих подчиненных.

3. Коммуникация.

Китайцами принято говорить, что «общение» – это понятие западное, а не китайское. Мы никогда не говорим о том, что значит общение друг с другом. Китайцев с самого детства учат держать свое мнение при себе и забывать про обиду и недовольство ради того, чтобы в коллективе было согласие. Китайцы стараются не обсуждать и не спорить, а «безмолвно постигать» смысл всего происходящего вокруг. Открытый обмен своими мнениями и тем более попытки противодействовать руководителю – немыслимые понятия в китайской среде.

Приведем несколько типичных принципов для корпоративного общения в Китае:

1. Действие соответствующее обстановке намного важнее отвлеченной истинности;
2. Речи должны быть неопределенными и туманными, так как это даст преимущество в стратегической борьбе;
3. Необходимо заставить партнера раскрыть вам свои намерения, но не раскрываться самому;
4. При ведении переговоров необходимо оставлять для себя возможность для маневра;
5. При заключении договора, не торопитесь его исполнять, а «действуйте по обстоятельствам»;
6. Принцип «изменчивость мира» – новые обстоятельства всегда будут важнее

старых договоренностей. То есть для китайцев вполне обычно договориться о поставке продукции/услуг в одну организацию, а в итоге поставить в другую компанию;

7. Также китайцы руководствуются принципом «гармонии человеческих отношений», подразумевающим, что нельзя никаким образом обижать другого человека. Именно поэтому они практически всегда говорят «да», даже если впоследствии не смогут это выполнить;
8. Процесс обучения и развития. Руководство китайских компаний, также как и руководители многих других стран, считают, что обязанности каждого сотрудника необходимо определить в соответствии с его способностями. Эта функция полностью принадлежит руководителю компании, так как считается, что сам сотрудник не способен это сделать. Для лучшего понимания того, как устроено обучение в китайских организациях, достаточным будет пример одной из крупнейших китайских компаний – Huawei – где все новые сотрудники в течение недели проходят курс подготовки, включающий в себя элементы военной дисциплины. Согласно HR-директору Huawei «...это способно повысить боевой дух, дисциплину и командную сплоченность. Вместе с теоретическими лекциями день сотрудников начинается с раннего подъема и нескольких физических упражнений».

Таким образом, можно сделать вывод, что китайская организационная культура представляет собой систему взаимосвязанных элементов, которые могут быть как преимуществами, так и недостатками в зависимости от влияния внутренней и внешней среды.

Завершение культурной революции в Китае отметились изменением системы образования¹². Она была переориентирована с учётом модернизации экономики в перспективе. С того момента прошло 40 лет. Результаты поражают, а число иностранных студентов, желающих пройти китайское обучение, ежегодно увеличивается.

¹²Хао Вэйцян, Лонг Чжэнчжун, Чжан Цзиньфэн. История высшего образования-Издательский дом «Новый мир» - 2011

Сегодня на лидирующие позиции в науке, культуре и искусстве все чаще попадают китайцы. Жители Поднебесной не оставляют шансов европейцам, воспитанным в тепличных условиях. Так происходит потому, что образование в Китае – это учеба по десять часов в день. Каждый день и весь год.

В докладе ЮНЕСКО «Образование для всех» отмечается, что уже к 2003 году Китай вышел на первое место по масштабам развития образования. Начатая в 1985 году, реформа образования дала ощутимые плоды. Ряд законодательных актов правительства способствовал обязательному обучению грамотности всех жителей, развитию сферы высшего образования, увеличению количества зарубежных профессоров в вузах и притоку студентов из других стран. Так, с 80-х годов XX века ввели обязательное начальное образование, в 90-х годах XX века девятилетнее обучение стало обязательным¹³.

Один из главных показателей эффективности борьбы с безграмотностью – это процент женщин от 15 до 24 лет, не имеющих даже начального образования. В Китае он составляет 4%. Сравните с Индией, где он равен 44%, а в довольно европеизированной Турции – 8%. Процент неграмотного взрослого населения в Поднебесной сегодня порядка 4%. А еще в 50-х годах 20 века 80% китайцев были безграмотными. Молодые люди в возрасте от 15 до 24 лет в 99% грамотные в Китае. Рост образованности – залог успеха.

Еще один показатель, указывающий на то, что уровень образования в Китае растет стремительными темпами – это количество специалистов с высшим образованием на 100 тысяч человек. 20 лет назад этот показатель был 600 выпускников на каждые 100 тысяч человек. Министерство образования Поднебесной планирует к 2020 году достичь показателя в 13,5 тысяч специалистов. В 1949 году в Китае существовало 205 учебных заведений высшей ступени. Сегодня их порядка 2 тысяч с количеством студентов в 20 миллионов человек.

На рисунке 1 указана система высшего образования Китая.

¹³Пан Юйюань. Ориентация, характеристики и качество высшего образования в Китае.- Преподавание китайского университета - 2005



Рисунок 1 – Система высшего образования Китая.

В 64 странах мира признаются дипломы, полученные в вузах Китая. Россия в их числе. Все заведения высшего уровня имеют свою иерархию, установленную в едином рейтинге. От балла единого экзамена выпускника старшей школы зависит, в какое заведение он может поступать – «высшего уровня» или провинциального уровня. Поступление абитуриента – это праздник всей семьи, даже если ребенок поступил на платное обучение. Для студентов предполагаются стипендии государства и субсидии от предприятий-заказчиков, которые часто берут на себя затраты по подготовке специалистов.

Высшая школа Китая – это колледжи с двухгодичной (свидетельство специалиста среднего уровня) и четырехгодичной (диплом бакалавра) программой¹⁴. Высшие учебные заведения (бакалавр, магистр, доктор наук), обычно с узкой специализацией. Готовятся специалисты по 820 специальностям. Обучение ведется на английском или китайском языках по выбору. Система учебного процесса семестровая с зимними и летними каникулами. Для одаренных китайцев, победителей национальных конкурсов и олимпиад, а также для детей из малообеспеченных семей существуют бюджетные места, но их очень мало, и конкурс очень высок.

¹⁴Песня Хуа .Изменение и инновации: китайское высшее образование в XXI веке.- Исследования в области высшего образования - 1998

Международный авторитет система высшей школы Китая завоевала давно. В научных университетах китайцы представлены довольно широко в Америке, Австралии и Европе. Аспирантуру и докторантуру за пределами Китая оканчивает ежегодно порядка 20 тысяч китайцев.

Самые популярные вузы Китая. По рейтингу QS (2017) 4 китайских учреждения в сотне лучших университетов мира:

- Пекинский университет;
- Шанхайский университет Джао Тонг;
- университеты Фундань и Цингау.

А по некоторым дисциплинам (инженерные и информационные технологии, химия и другие) китайские университеты лидируют в мировых рейтингах. Например, Шанхайский университет транспортных коммуникаций (Цзяотун) лидирует в позиции инженерных технологий. Девять ведущих университетов Китая вошли в образовательный проект под названием «Группа К-9». Эта группа сравнима с известной всем «Лигой плюща» в Америке. Затраты по научным изысканиям и техническим разработкам в этой группе полностью финансируются государством, а это 10% годового бюджета.

Кроме уже упомянутых четырех рейтинговых университетов, в китайскую «лигу плюща» входят Нанкинский, Чжэнский университеты, Китайский университет науки и технологий (Пекин), Университет Сиань Дзяотун (Пекин), Харбинский институт науки и технологий.

По цитируемости статей и количеству патентов на изобретения Китай на третьем месте, после Америки и Японии. Но при такой поддержке государства, обеспечивающей быстрый темп роста образования и науки, вероятность повышения рейтинга Китая довольно велика.

Глава 2. Существующие положения высшего образования Китая

2.1. Развитие высшего образования в Китае

В последние годы под правильным руководством коммунистической партии и правительства, КНР и в особенности, под руководством важного представления о «трех представителях», для удовлетворения требований развития экономической глобализации, процесс содействия интернационализации высшего образования в Китае и управления высшим образованием со стороны государственных Учреждений, методов финансирования, систем регистрации и занятости, претерпели большие изменения, и развитие высшего образования в Китае вступила в новую эпоху¹⁵.

Высшее образование в Китае значительно улучшилось с точки зрения масштабов, ресурсов преподавателей, образования и инвестиций и постепенно стало соответствовать международным стандартам и приблизилось к развитым странам.

(I) Масштабы действующих школ продолжают расширяться. Китайское высшее образование в странах с низким уровнем преподавания и программой долгосрочного развития государства, с момента создания Императорского университета в 1898 году, отмечает новое рождение высшего образования. В 1998 году было 100-летие со дня основания Пекинского университета, высшее образование валовой показатель охвата в Китае составил 9,8%. В условиях растущей экономической глобализации, происходит интернационализация высшего образования с целью удовлетворения потребностей развития. Министерство образования с 1999 года, начало расширять образовательную среду. Появление колледжей в 2002 году стало популярно в системе высшего образования. Это привело к быстрому развитию высшего образования в Китае. В 1949 году в Китае было только 205 колледжей и университетов, число студентов в школе было 11,7 млн, а уже к 2017 году, в появилось общей сложности 2914 колледжей и университетов¹⁶. Количество вузов возросло более чем в два раза после образования Нового Китая. В 14 раз возросло количество студентов 2695,8 млн. В 1998 году количество поступлений в колледж составило 108 миллионов студентов в 1999 году дошло до 1,6

¹⁵Ли Цзянь, СяСясян: :Статус-кво, проблемы и контрмеры развития высшего образования в Китае.

¹⁶ Министерство образования

миллиона учащихся из 52 миллионов людей. После 2003 года в вузах обучалось 382 млн, существенное увеличение по сравнению с предыдущим годом. В 2008 году число студентов, прошедших поступивших на вступительные экзамены в вузы, достигло рекордного уровня, и было зарегистрировано на отметке в 5,9 миллионов человек. Количество людей, поступивших в 2016 году, составило 7,378 млн. человек ¹⁷. Соответственно, общий коэффициент охвата высшего образования Китая также значительно увеличился: с 3,4% в 1990 году до 42,76% в 2016 году, увеличившись в 12,5 раза.

Оценка модели культивирования талантов школы в основном заключается в оценке влияния этой модели на практике.

(II) Количество учителей и преподавателей постоянно растет и инвестиции в фонды образования растут. При расширении масштабов высшего образования государство постоянно увеличивает количество преподавателей в системе высшего образования. Количество преподавателей университетов увеличилось с 395 000 в 1990 году до 1,602 миллиона в 2016 году, увеличившись при этом на 40,55% ¹⁸. Достижение уровня сегодняшнего высшего образования в Китае нельзя отделить от сильной финансовой поддержки страны в области образования. В 1996 году министерство образования Китая вложило в образование 32,679 млрд. юаней, а в 2016 году - 615,63 млрд. Юаней, что в 18,83 раза больше, чем в 1996 году.

(III) Качество и уровень высшего образования постоянно улучшаются. В последние годы государство последовательно реализует такие проекты, как высшее образование, ориентированное на 21-й век обучения и план реформы учебных программ, а также проект реформы педагогического образования в новом веке, чтобы всесторонне содействовать качественному обучению в колледжах и университетах ¹⁹. В августе этого года министерство образования выпустило проект «Стремление к повышению качества

¹⁷ Национальный 1977 - 2016 годы для участия в вступительном экзамене в колледже и при поступлении - CSDN Blog

¹⁸ Резюме количества учителей дневного отделения всех типов школ на всех уровнях в Китае с 1949 по 2008 год.

<https://wenku.baidu.com/view/6e82535d77232f60ddcca1fd.html>

¹⁹Чжан Цзиньфэн. Статус-кво и перспектива развития высшего образования в Китае

преподавания базового обучения в колледжах и университетах для улучшения качества обучения» и предложило ряд мер по укреплению преподавания и повышению качества образования людей. Министерство образования укрепило проверку и оценку условий обучения и качества обучения в высших учебных заведениях. К концу 2000 года 254 высших учебных заведения провели курсы повышения квалификации студентов. Эти силы способствовали улучшению качества высшего образования и подготовке талантливых людей.

(IV) Национальная политика стимулирует развитие высшего образования. С точки зрения реализации проекта «211» и проекта «985» можно увидеть, что государство придает большое значение высшему образованию²⁰. ЦК КПК неоднократно подчеркивал, что высшее образование должно в полной мере осуществлять научную концепцию развития и эффективно фокусироваться на улучшении качества обучения. В 2007 году Министерство образования и Министерство финансов совместно разработали документы и решили реализовать «Проект качества». В то же время министерство образования издало «Несколько мнений о дальнейшем углублении педагогических реформ для повышения качества преподавания во всем мире». Все эти меры направлены на улучшение развития высшего образования в Китае. Кроме того, «строительство ключевой дисциплины», «211 проектное строительство», «985 проектное строительство» и «прекрасное строительство курса» - это все глобальные проекты, сформулированные государством для поощрения развития высшего образования. В 2007 году министерство образования разработало 100 моделей профессиональных колледжей. Министерство финансов выделяет 2 млрд. юаней для поддержки этих колледжей. В настоящее время эти высшие профессиональные колледжи имеют большое количество высококачественных и высококачественных школ, которые отвечают потребностям общества.

²⁰Официальные документы «проект211», «проект985»

2.2. Проблемы с китайским высшим образованием

В сочетании с весенним веянием реформ, открытости, волной рыночной экономики высшее образование в нашей стране пережило крупные реформы, основные события и значительные улучшения за последние 30 лет и добилось больших результатов. В частности, после расширения числа учащихся в 1999 году мы совершили исторический рывок вперед.

В 1999 году общий уровень высшего образования быстро вырос и достиг 15% в 2002 году. Высшее образование вступило в стадию популяризации на этапе элитного образования. В 2007 году общий уровень охвата китайского высшего образования достиг 23%. В 2010 году общий коэффициент охвата китайского высшего образования достиг 26,5%. В 2012 году общий уровень охвата китайского высшего образования достиг 30%. В 2016 году общий коэффициент охвата китайского высшего образования достиг 42,76%²¹.

В 2016 году общий объем всех видов высшего образования в стране достиг 36,99 млн. человек. В стране насчитывается 2880 высших учебных заведений для взрослых. Китай стал крупнейшим центром высшего образования в мире, обеспечивающим сильную интеллектуальную поддержку модернизации.

От этапа элитного образования до стадии массового образования высшее образование - это не только образовательный скачок, но и качественный скачок и скачок в управлении. Наша философия образования, методы управления, системы и механизмы должны изменяться вместе с нами. Мы не должны оставаться в стадии плановой экономики или элитного образования.

Хотя высшее образование Китая добилось больших успехов, оно постепенно встало на путь развития социалистического высшего образования с китайской спецификой. Однако в целом по-прежнему существует большой разрыв между развитием высшего образования в Китае и развитием высшего образования в мире. Тем более, что вступление Китая в ВТО и его интеграция в глобальную экономическую интеграцию, развитие и реформа высшего образования в Китае столкнулись с серьезными проблемами.

(I) Непонятное позиционирование высшего образования. Нечеткая классификация и

²¹ Анализ валовой ставки зачисления в вузы Китая в 2017 году

нечеткое позиционирование являются важными вопросами в нынешнем развитии высшего образования в Китае. Элитные школы серьезно занимаются народным образованием, а популярные высшие учебные заведения пытаются войти в научно-обоснованные, поэтому они стали интегрированным научно-ориентированным мостом, который не соответствует потребностям общества и страны²². Нечеткое позиционирование высшего образования имеет исторические причины. После освобождения из-за отсутствия научного и объективного понимания высшего образования и его законов в области развития он привел к некоторым проблемам в позиционировании высшего образования в Китае. Основные проявления заключаются в следующем: правительство привело высшее образование к высокому уровню подготовки. В то же время некоторые колледжи и университеты ориентированы исключительно на исследования, при этом, ресурсы для обучения сокращаются, что приводит к снижению качества высшего образования. У колледжей и университетов есть свои проблемы с развитием высшего образования. Каждая школа предложила сделать научно-ориентированные и инновационные университеты. Следует сказать, что ориентация каждой школы различна, также, как и цели развития. Колледжи и университеты могут только позиционировать себя как высшие учебные заведения и полностью использовать свои преимущества, чтобы адаптироваться к потребностям студентов на национальном уровне на разных уровнях развития.

(II) Повышение международной конкурентоспособности высшего образования. «Международная конкурентоспособность» означает, что страна находится в контексте глобальной экономики и, сравнивая конкурентоспособность каждой страны, она создает конкуренцию, а значит уровень подготовки и образования продолжает расти²³.

С точки зрения международной конкурентоспособности высшего образования и других стран мира. Конкурентоспособность Китая как «великой державы» недостаточно. Количество студентов, обучающихся в системе высшего образования, и показатель охвата

²² . Пан Юйюань. Ориентация, характеристики и качество высшего образования в Китае [J]. Университетское образование, 2005, (12): 6-8.

²³ Исследовательская группа, Исследовательский центр конкурентоспособности и оценки, Китайский университет Жэньминь. Стандартный отчет о развитии конкурентоспособности 2001 - Темы развития 21-го века [M]. Пекин: Renmin University of China Press, 2001.

школьного образования молодежи возрос до 100 000 человек. В 1995 году среднее число студентов, обучающихся в системе высшего образования в мире, составило 1 434 человека и было разработано в Европе и Соединенных Штатах составила 4 110 человек, 824 в развивающейся стране и 461 в нашей стране.

Менее 800 в Восточной Азии / Тихоокеанском регионе и 610 в Южной Азии. В 1995 году средний показатель школьников составил 16,2%.

Европа и Соединенные Штаты Америки и другие развитые страны составили 59,6%, в США достигают 81,1%, а развивающиеся страны – 8,8%. Большинство не Развитые страны составляют 3,2%. Несмотря на то, что статистика Китая основана на показателях 2015 года, ее показатели достигли 40%. Происхождение высшего образования в формальном смысле нашей страны было примерно на 600 лет позже, чем в Европе и на 200 лет позже, чем в Соединенных Штатах²⁴. Можно видеть, что происхождение современного высшего образования в Китае отсталое, и после периода прерывистого развития, такого как «Культурная революция», долгосрочная нехватка инвестиций в высшее образование делает общую конкурентоспособность высшего образования в Китае намного ниже, чем общая степень высшего образования в Европе и Соединенных Штатах. В условиях растущей тенденции глобализации оно находится в относительно слабой позиции в конкуренции за выживание с высшим образованием в Европе и Соединенных Штатах.

(III) Несправедливость и неэффективность высшего образования. Право на образование и равные права являются основными правами, предоставляемыми каждому гражданину Конституцией нашей страны. Однако из-за исторических и других причин эти два основных права часто не полностью выполняются в высшего системе образования в Китае. Основные результаты: в настоящее время колледжи и университеты являются в основном платными для студентов, а национальная система обучения студентов не идеальна. Возможности для высшего образования для студентов с различным социально-экономическим статусом неравны, возможности для высшего образования для

²⁴ . Ян Дегуан, Чжан Син, размышляя о справедливости и эффективности высшего образования [J]. Обзор Пекинского университета, 2003, (1): 65 -71.

студентов из разных регионов являются также неравными, а ежегодный экзамен для поступления в колледж очень серьезно. Оценки вступительных экзаменов в университеты в разных провинциях Китая различны. В экономически и культурно развитых регионах, таких как Пекин, степень развития образования и государственное финансирование инвестиций в образование намного опережают другие регионы. В нормальных условиях вступительный экзамен на вступительный экзамен в Пекине должен быть намного серьезнее, чем в других провинциях, но все происходит наоборот. Вторая несправедливость, вызвана несправедливостью начальных точек развития вузов относительно образования.

В настоящее время многие колледжи и университеты в Китае часто налагают ограничения на состояние здоровья испытуемого. Конечно, некоторым специальным специалистам также необходимо предъявлять конкретные требования к кандидатам. Однако, если существуют ограничения на уровень кандидатов, которые вообще не требуют каких-либо конкретных ограничений или не входят в сферу профессионализма, в не пределах этого ограничения испытуемому были предоставлены ненужные ограничения или только потому, что кандидат страдал от заболевания, такого как гепатит В, или имел инвалидность, он не принимался или не принимался после приема. Это дискриминация в отношении студентов колледжа и злоупотребление властью все должны иметь. Равные права на образование. Все виды несправедливости станут причиной нестабильности в системе развития высшего образования²⁵.

(IV) Оценка качества высшего образования. Популяризация высшего образования не может быть за счет снижения стандартов качества. Качество высшего образования всегда сопровождается развитием высшего образования (народного) и по-прежнему заинтересованных людей, качество является историческим процессом развития высшего образования и вечной темой²⁶. Развитые капиталистические страны придают большое значение обеспечению качества высшего образования. До 1980 года оценка высшего

²⁵ .Бай Дунронг.Мысли о качестве высшего образования [J] Образование, 2001,

²⁶ . Жак, Деларс. Образование - - Значение богатства [M]. Пекин: преподавание Education Science Press, 1996.

образования во всех странах мира была полностью и всесторонне развита. Были сформированы модели идентификации, представленные Соединенными Штатами, была разработана модель внешнего экзамена, представленная Соединенным Королевством, Великобритании национальная модель контроля, представленная такими странами, как Нидерланды и Франция. Западные правительства, университеты, общества и отдельные лица обеспокоены качеством высшего образования. В КНР с конца 1970-х годов до начала 1980-х годов концепция управления качеством образования вводила управление качеством высшего образования, создавая всемирное движение по обеспечению качества высшего образования. В настоящее время высшее образование в Китае развивается от элитного образования до народного образования. С 1999 года масштабы высшего образования в Китае быстро расширились, и число учащихся в школах резко возросло. Однако было подчеркнуто расширение «количества» высшего образования и проблемы стабильности и улучшения «качества», обусловленного расширением охвата образования. Если это не «количество» высшего образования в целях расширения и повышения стабильности сочетания «качество» должен стать важным вопросом в ограничении здорового развитие высшего образования. Качество - это жизненный путь развития высшего образования. Если мы не сможем справиться с проблемами оценки качества и контроля, вызванными популяризацией высшего образования, наше высшее образование, скорее всего, вернется к своему начальному уровню.

(V) Выпускникам трудно получить высшее образование и найти работу. Благодаря ежегодному расширению колледжей и университетов число выпускников растет с каждым годом, что еще больше усиливает давление на рынок труда, что вызвано множеством причин, по которым студенты заканчивают учебу и с трудом могут найти работу²⁷. С точки зрения самих учеников качество и способность учащихся низки, и они тратят время на еду и питье в школьные часы. Нет никакого преимущества в том, чтобы иметь необходимые профессиональные знания и профессиональные навыки. Кроме того, у большинства студентов есть общий взгляд и низкая заинтересованность, независимо от их фактической ситуации, слепо хотят получить хорошую работу. Кроме того, есть некоторые студенты,

²⁷Чжан Муджи. Будет ли чрезмерное образование и избыток талантов в Китае?- О проблемах и контрмерах высшего образования в Китае

которые уклончивы, не берут на себя инициативу, чтобы найти работу, не хотят показать свои профессиональные навыки работодателям, но также, как правило, опасаются собеседования, боятся неудач. С точки зрения социальной среды, расширение числа учащихся в колледжах и университетах привело к тому, что большое число студентов получили высшее образование. Число школ, передающих таланты обществу, намного выше, чем спрос на них.

С одной стороны, процесс массовости в значительной степени расширил доступность высшего образования. С другой – данный процесс привел к возникновению ряда проблем, первая из которых касается вопроса о качестве высшего образования. На состоявшемся в 2009 г. Всемирном конгрессе высшего образования было опубликовано коммюнике «Новый импульс для высшего образования и научных исследований: социальные трансформации и развитие».²⁸ В этом сообщении отмечается, что расширение доступности высшего образования неизбежно породит потребности в его качестве, поэтому самое важное заключается в обеспечении качества высшего образования. Именно поэтому в Китае большое внимание отводится проблеме качества высшего образования в ходе его модернизации.²⁹ На текущий момент в Китае уже получено общее согласие, что необходимо улучшение качества высшего образования при условиях создания научной концепции и изменения способа развития высшего образования. В стране активно ищутся новые подходы к повышению качества, чтобы Китай добился больших успехов в области высшего образования по качественным показателям.

В марте 2013 г. Министерство образования КНР утвердило документ под названием «Замечания о всестороннем повышении качества высшего образования»³⁰, в котором определены 30 основных задач, связанных с улучшением качества высшего образования в КНР. В данном документе было отмечено общее требование к развитию высшего образования: стабильность масштаба; оптимизация структуры; укрепление специфики;

²⁸ ЮНЕСКО. Коммюнике на Всемирной конференции по вопросам высшего образования (2009) «Новый импульс для высшего образования и научных исследований: социальные трансформации и развитие» [Электронный ресурс]. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277e.pdf> (дата обращения 17.03.2018)

²⁹ Цао И. Развитие системы обеспечения и оценки качества высшего образования в Китае // Современные гуманитарные исследования. – 2014. – № 4 (59). – С. 97–99.

³⁰ Министерство образования КНР. Замечания о всестороннем повышении качества высшего образования. URL: http://www.gov.cn/zwggk/2012-04/20/content_2118168.htm (дата обращения 19.04.2018)

упор на инновации. Утверждение данного документа является символом вступления в новый этап развития высшего образования в Китае и способствует переходу способа его развития с роста масштаба на повышение качества. Документ стал рекомендацией для китайских вузов, как сохранить то лучшее, что есть в китайском высшем образовании и как вывести его на новый качественный уровень, чтобы китайские вузы готовили лучшие кадры для страны.

2.3. Основные задачи развития высшего образования в Китае

1. Всестороннее повышение качества высшего образования и ускорение темпа создания элитарных вузов международного уровня.

В 1990-е гг. Китай приступил к созданию приоритетной группы элитарных вузов международного уровня. В 1990-е гг. Китай приступил к созданию приоритетной группы элитарных вузов международного уровня. В 1995 г. был запущен «Проект 211», в который входит 112 университетов на сегодняшний день. В 1998 г. наряду с «Проектом 211» был введен в действие «Проект 985», в соответствии с которым было отобрано 39 «лучших из лучших» вузов. Эти проекты во многом предваряют проект отбора федеральных университетов и инновационных вузов в России. Цель выделения приоритетных вузов путем реализации «Проекта 211» и «Проекта 985» заключается в том, чтобы приоритетные вузы развили научные дисциплины высокого уровня и превратились в базы инновационных исследований, разработки и внедрения в производство новых высоких технологий, чтобы система высшего образования Китая заняла ведущие позиции на мировом рынке образовательных услуг.

В государственной программе «Национальная среднесрочная и долгосрочная программа реформы и развития образования на 2010–2020 гг.» отмечено, чтобы группа китайских университетов приблизилась к уровню лучших университетов мира или достигла его, необходимо чтобы китайское высшее образование в значительной степени повысило конкурентные способности на международном рынке образовательных услуг до 2020 г.

Кроме дальнейшей реализации «Проекта 211» и «Проекта 985» в XXI в. приняты меры в целях всестороннего повышения качества подготовки кадров и ускорения темпов создания первоклассных университетов международного уровня. Министерство образования Китая запустило «Проект качества учебного процесса и реформы обучения в высшей школе» в 2003 г. Запущена система «Годового доклада о качестве учебного процесса и реформы обучения в высшей школе» в 2011 г. Началась реализация «Программы повышения инновационного потенциала высшей школы» в 2012 г.

В Китае уделяется большое внимание построению системы обеспечения и оценки

качества высшего образования. Проводится оценка специальностей и высшего образовательного учреждения. Делается большой упор на профессиональный рост и повышение квалификации преподавателей. Финансовая поддержка приоритетных университетов ведется гораздо больше, чем других вузов. Кроме того, повышается качество высшего образования путем его информатизации, развития «Системы обеспечения учебно-методической документацией и материалами китайского высшего образования» и «Программы международного сотрудничества электронной библиотеки в вузах». Как указывается в коммюнике «Новый импульс для высшего образования и научных исследований: социальные трансформации и развитие»³¹, обеспечение качества, несомненно, играет очень важную роль для развития высшего образования на современном этапе. Повышение качества высшего образования требует создания разнообразных систем обеспечения и оценки качества, одновременно необходимо формировать внутривузовскую культуру качества.

2. Ускорение модернизации системы управления высшего образования, совершенствование институциональной системы современного университета.

На третьем пленуме ЦК КПК 18 созыва отмечено, что общей целью всестороннего углубления реформы является совершенствование и развитие социалистического строя с китайской спецификой, продвижение модернизации системы управления и способности управления страной. Это требует модернизации системы управления и способности управления образованием в целом, в том числе высшим образованием. Система управления образованием в разных странах имеет не только общее, но и особенное. Несмотря на многообразие моделей управления в высшем образовании в мире, общей тенденцией является построение новых отношений между правительством, вузами и обществом в плане поддержки друг друга и совместного развития, а также повышение потенциала внутривузовского управления.

Совершенствование режима современного университета с китайской спецификой выступает ключевым звеном продвижения реформы системы и механизма высшего

³¹ ЮНЕСКО. Коммюнике на Всемирной конференции по вопросам высшего образования (2009) «Новый импульс для высшего образования и научных исследований: социальные трансформации и развитие». – URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183_277e.pdf (дата обращения 17.03.2018)

образования. Построение режима современного университета с китайской спецификой в соответствии с законом идет в рамках организации образовательной деятельности, автономного управления, демократического контроля, социального участия. Все это является важной институциональной основой для всестороннего повышения качества высшего образования. Ключевая проблема заключается в создании академической системы управления в соответствии с «Уставом университета» и «Положением об Ученом совете вуза».

3. Содействие специфическому развитию высших учебных заведений, продвижению интернационализации высшего образования.

Ориентируясь на будущее, создание современного образования мирового уровня с китайской спецификой связано с неустанными поисками системы китайского образования. Председатель КНР, генеральный секретарь Си Цзиньпин 4 мая 2014 г. посетил Пекинский университет и указал необходимость формирования специфики китайских вузов с целью превращения их в первоклассные университеты мирового уровня. В контексте глобализации и интернационализации развитие высшего образования в Китае должно не только соответствовать международным тенденциям, но и сохранить китайскую специфику. Начальник Ассоциации высшего образования Китая Цюй Чжэньюань (翟振元) сказал, что для строительства ведущих университетов мирового уровня и будущего развития высшего образования в Китае следует обращать большое внимание на международные тенденции и характеристики во всем мире в области высшего образования.³² При этом самое важное в том, что следует распространять китайскую специфику, поощрять китайские основные ценности, идти собственным путем развития, служить китайскому народу и развитию страны, способствовать совместному прогрессу человечества. История образования показывает, что в результате различий социального строя, уровня развития общественных производительных сил и культурных традиций в различных странах мира существуют большие различия в выборе модели и путей развития образования. Как сказал бывший ректор Йельского университета Р. Левин, каждая модель образования имеет культурную приспособляемость, модель образования страны должна

³² Цюй Чжэньюань. Горячая точка в области высшего образования в Китае в 2014 году // Китайское образование. – 5 января, 2015. – 9 издание.

адаптироваться к культуре.

В Национальном плане по среднесрочному и долгосрочному реформированию и развитию образования, опубликованном Министерством образования КНР в 2010 году, были обозначены следующие стратегические приоритеты в части экспорта образования:

- увеличение числа иностранных студентов в Китае;
- увеличение числа китайских государственных стипендий для иностранных студентов;
- субсидирование исследований, проводимых в Китае студентами из развивающихся стран;
- увеличение числа программ высшего образования, преподаваемых на иностранных языках в китайских университетах;
- повышение качества образования;
- реализация Плана обучения за рубежом китайских граждан за счет средств государственного бюджета в целях
 - повышения международной мобильности студентов.

Кроме того, были приняты количественные показатели: китайское правительство поставило задачу привлечь на обучение в национальные университеты 500 тыс. иностранных студентов к 2020 году, из них 150 тыс. по программам высшего образования, а также сделать Китай азиатской страной номер один по числу иностранных студентов.

В настоящее время в Китае обучается менее 10 процентов от всех иностранных студентов в мире.³³ В марте 2015 года Министерство образования КНР опубликовало официальную статистику по количеству иностранных студентов в китайских университетах, откуда следует, что, по сравнению с 2013 годом, количество их увеличилось на 5,7 процента.³⁴ Всего в КНР обучается 377 054 иностранных студента из 203 стран мира. Особенно выросло количество студентов из Африки – 41 677 человек и Океании – 6 272 человека.

³³ Andrys Onsmann. Why do international students go to China? // University world news/ 25.10.2013. URL: <http://bit.ly/AO84Kr1> (Дата обращения: 29.04.2018).

³⁴ Официальный сайт Министерства образования КНР: URL: <http://bit.ly/AO84Kr2a> (Дата обращения: 29.04.2018).

Глава 3. Показатели конкурентоспособности высшего образования

3.1. Статистика и оценка внутреннего высшего образования в Китае

Китайское высшее образование восходит к династии Хань, но современное высшее образование в Китае, как правило, считается появившимся в конце 1890-х годов. К середине 1920-х годов появились различные типы высшего образования, состоящие из национальных университетов, церковных университетов, корпоративных университетов и других частных университетов.

Китайское высшее образование вступило в период колоссального развития после того, как была основана в 1949 году Китайская Народная Республика. К тому времени в стране насчитывалось всего 205 высших учебных заведений, состоящих из 123 государственных и провинциальных университетов, 61 частного университета и 21 церковно-аффилированного университета. В общей сложности было зарегистрировано 120 тыс. Учащихся, а общий показатель зачисления был крайне низким, и едва один из 10 тыс. человек поступал в высшие учебные заведения³⁵.

В начале 1950-х годов Советский Союз оказал глубокое влияние на реструктуризацию китайского высшего образования. Следуя советской модели, китайское правительство приняло ряд мер по реформированию своих высших учебных заведений с целью «развития специализированных институтов и укрепления всеобъемлющих университетов с упором на развитие талантов и учителей, ориентированных на отрасль»³⁶.

В результате китайское высшее образование пережило драматическую реструктуризацию и реорганизовалось в 229 высших учебных заведений, состоящее из 17 общеобразовательных университетов, 58 академических университетов, 44 политехнических институтов, 37 медицинских школ, 31 сельскохозяйственных и рыбохозяйственных институтов, 17 школ искусства, 8 языковых учебных заведений, 6 физкультурных институтов, 5 институтов финансов и экономики, 5 политических и правовых институтов и некоторые другие³⁷.

³⁵ Успех китайского образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.ifeng.com/news/detail_2011_01/19/4345867_0.shtml.

³⁶ Вань Цзюньжэнь. Кругозор политической философии. Чжэнчжоу: Изд-во Чжэнчжоуского университета. 2008.с.152-153.

³⁷ Ху Цзиньтао. Доклад XVII Съезда КПК/Ху Цзиньтао// Жэньминь жибао. 16 октября 2007.

При советском влиянии китайское правительство также ввело центральный план для унифицированной системы обучения, т.е. текстов, учебных планов и т. д. Последствия этого сдвига все еще можно увидеть сегодня в виде чрезмерной децентрализации, сегментации образовательного ландшафта.

В дальнейшем развитием высших учебных заведений высшие учебные заведения увеличились до 434 заведений, где обучались 680 тысяч студентов к 1965 году, что продолжалось до начала Культурной революции. С 1967 по 1976 год культурная революция Китая сказалась на высшем образовании, которое было разрушено больше, чем в любом другом секторе страны и оказало значительное влияние на образование в XXI веке. Зачисление студентов среднего возраста значительно сократилось с 674 400 до 47 800 человек, а снижение качества образования было глубоким.

В 1977 году Дэн Сяопин принял решение о возобновлении вступительного экзамена в Национальное высшее учебное заведение (Гао Као), которое оказало глубокое влияние на китайское высшее образование в истории.

С 1980-х годов китайское высшее образование претерпело ряд реформ, которые медленно приносили улучшения. Структурная реформа состоит из пяти частей, в том числе реформы высшего образования, управления высшим образованием, финансирования высшего образования, найма и трудоустройства и администрирования внутренних учреждений, что оказалось самым сложным.

Эти реформы направлены на то, чтобы предоставить высшим учебным заведениям большую автономию и способность лучше удовлетворять потребности студентов, при этом государство сосредоточивается исключительно на макроплане.

С конца 1990-х годов китайское высшее образование переживает бурное развитие. В 1999 году в Китае началось десятилетнее расширение образования в высшем образовании с ежегодным увеличением на 2%, в результате чего в 2012 году уровень охвата вузами составил 30%³⁸.

Согласно официальной статистике, система высшего образования Китая насчитывала более 2 442 регулярных (академически ориентированных) колледжей и университетов, 348 взрослых высших учебных заведений и 823 неакадемически ориентированных частных учебных заведения.

Среди регулярных высших учебных заведений большинство (1623) были связаны с провинциальными или местными органами власти, 113 были связаны с национальными министерствами и пользовались большим объемом финансирования и престижа, а 706 были профинансированы и финансировались из частных источников.

Китай уделяет беспрецедентное внимание системе качества высшего образования. В 2003 году министерство образования предложило в Плане действий по возрождению образования на 2003-2007 годы внедрить систему оценки качества высшего образования, которая будет внедряться каждые пять лет. В 2004 году был создан Центр оценки преподавания высших учебных заведений Министерства образования для организации проведения оценки высшего образования, который ознаменовал переход деятельности по оценке преподавания высшего образования Китая на стандартизированное, научное, систематическое и профессиональное направление.

Национальный план среднесрочной и долгосрочной реформы образования и развития (2010-2020 гг.) Далее предложил стимулировать специализированные учреждения и учреждения социального посредничества для оценки уровня и качества дисциплин, профессий и курсов в высших учебных заведениях, а также для изучения сотрудничества с международными агентствами по оценке образования высокого уровня, чтобы сформировать модель оценки образования с китайской спецификой.

В целях содействия создания системы гарантирования качества высшего образования в настоящее время организуется самооценка преподавания, осуществляется оценка колледжей и университетов, профессиональная аттестация и оценка.

В настоящее время китайское высшее образование находится в критической точке трансформации. После быстрого расширения китайское высшее образование находится в стадии стабильного развития, уделяя особое внимание качеству, справедливости и

сбалансированности между предоставлением выпускников и спросом со стороны рынка труда. Национальный план среднесрочной и долгосрочной реформы образования и развития (2010-2020 годы) определил четыре стратегических цели, включая повышение качества высшего образования, содействие инновациям и поощрение оптимальной структуры и институциональной уникальности, а также расширение интернационализации.

1. Повышение качества образования. Национальный план среднесрочной и долгосрочной реформы образования и развития (2010-2020 годы) заявил, что «повышение качества лежит в основе развития высшего образования, и это является основным требованием создания высшего образования сильной нации»³⁹. В апреле 2011 года, когда праздновал свое столетие Цинхуа, президент Ху Цзиньтао вновь подчеркнул, что «сохранение качества является основным требованием высшего образования» и что «высшие учебные заведения должны повысить качество в самом сердце реформы образования и развития и как самая неотложная задача»⁴⁰.

Это указывает на путь перехода к сильной высшим образованием нации. Китайское сообщество высшего образования знакомо с утверждением о том, что качество является источником жизненной силы высшего образования. Однако это не происходит в одночасье, и это требует долгосрочных усилий.

Важно реформировать учебную программу и преподавать в реорганизовать систему высшего образования, чтобы обеспечить выпускникам колледжа знания и навыки, необходимые для меняющегося общества.

Многие китайские университеты поняли, что важно развивать навыки и компетенции, такие как приобретение знаний, инновации, решение проблем образования, создание единого образования в университетах. Они признали важность трансформации стилей обучения от пассивного обучения знаниям к активному обучению навыкам. Тем не менее, требуется много работы, чтобы перевести теории в конкретные образовательные мероприятия, чтобы повысить показатели высшего образования в области знаний,

³⁹ Успех китайского образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.ifeng.com/news/detail_2011_01/19/4345867_0.shtml.

⁴⁰ Вэнь Цзябао. Наши исторические задачи на начальном этапе социализма и ряд вопросов относительно внешней политики Китая // Жэньминь жибао. 2007

качества и навыков.

Чтобы побудить высшие учебные заведения всех типов и на всех уровнях предпринять существенные действия, Министерство образования Китая разрабатывает систему обеспечения качества высшего образования, которая включает контроль качества и оценку обучения.

2. Новаторство. Китайское правительство придает большое значение стратегической роли, которую наука и инновации играют в повышении продуктивности общества и всеобъемлющей национальной власти. Китай вложил значительные средства в укрепление научного потенциала и инфраструктуры в университетах, научно-исследовательских институтах, крупных предприятиях и в научных парках, и он выбрал группу исследовательских университетов для проведения фундаментальных исследований. Совершенствование науки и инноваций будет иметь решающее значение для достижения общества благосостояния в Китае в будущем.

Дальнейшее развитие инновационной системы зависит от расширения возможностей фундаментальных исследований в университетах, расширения участия науки и исследований и ускорения процесса передачи знаний. Исследовательские университеты и технологические высшие учебные заведения развивают партнерство с предприятиями более открыто. Вместе они добиваются прогресса в улучшении передачи технологии и содействии обществу.

3. Структура и уникальность. При изучении направления реформы высшего образования одна из задач - определить миссию для высших учебных заведений всех типов и на всех уровнях и обеспечить удовлетворение разнообразных потребностей в образовании⁴¹. Особо следует отметить баланс спроса на два сектора.

С одной стороны, правительство концентрирует ресурсы по основным предметам и выполняет проект 985 и проект 221, чтобы сохранить ряд исследовательских университетов во всем мире конкурентоспособными; с другой стороны, правительству необходимо повысить потенциал и уровень других типов высших учебных заведений.

⁴¹Успехи в развитии системы образования в Китае в течение 30 лет реформ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/31517/6519232/html>. Дата обращения: 11.01.2011.

Например, недавно правительство опубликовало План действий по омоложению высшего образования в средних и западных регионах, с тем чтобы обеспечить, чтобы высшее образование в этих регионах отвечало национальному и региональному спросу, способствует осуществлению основных региональных стратегий, начатых центральным правительством - как Стратегия развития на Западе, Стратегия омоложения традиционных промышленных баз в Северо-Восточном регионе - и отвечает потребностям регионального экономического и социального развития.

Кроме того, устойчивое развитие региональной экономики требует более высококвалифицированных талантов, что приводит к быстрому росту высшего профессионального образования с местной ориентацией. В настоящее время в Китае насчитывается почти 1300 высших профессиональных колледжей. Министерство образования изучает инициативу по преобразованию некоторых недавно созданных местных учебных заведений в политехнические технологии, что расширяет сферу охвата профессионально-технического образования в высших учебных заведениях.

Интернационализация Китайского высшего образования становится все более открытым с точки зрения международного обмена и сотрудничества. Каждый год более 300 тысяч китайских студентов выезжают за рубеж для получения высшего и высшего образования. Китай также приветствует иностранных студентов для получения высшего образования в Китае и принимает высококачественные зарубежные высшие учебные заведения для сотрудничества с китайскими университетами в совместных школах. Международное сотрудничество высшего образования включает академические обмены, сотрудничество в области науки и международное распределение инфраструктуры.

В этих областях все еще есть много возможностей для улучшения. Например, некоторые из первых университетов Китая становятся ведущими мировыми институтами в создании и распространении новых знаний, обменах с учеными из других стран, в широкомасштабном международном научно-исследовательском сотрудничестве и в содействии культурным обменам.

Жизненно важное, ориентированное на исследования международное сотрудничество будет по-прежнему оставаться на повестке дня правительства в

предстоящие годы.

Десятилетнее расширение высшего образования, начавшееся в 1999 году, оказало глубокое влияние на Китай. В частности, его основные последствия заключаются в следующем.

1. Качество. Как и другие страны, пережившие быстрое расширение, Китай столкнулся с конфликтом между количеством и качеством. Многие ученые проявляют озабоченность по поводу снижения качества в результате быстрого и непрерывного расширения.

Рост финансирования, ресурсов преподавания и инфраструктуры не смог догнать уровень охвата образованием в высших учебных заведениях, что поставило под угрозу качество высшего образования. Качество высшего образования вызывало особую обеспокоенность среди растущих родителей среднего класса, которые все больше ожидают возможности получения образования для своего единственного ребенка и готовы вкладывать значительные средства в образование своих детей. К счастью, этот вопрос привлек внимание центрального правительства; как следствие, уже в 2002 году министерство издало серию документов, которые в первую очередь укрепили качество высшего образования

2. Равенство. Для страны, такой же большой, как Китай, неравенство в образовании всегда было проблемой, и оно только ухудшалось в результате увеличения числа учащихся. В частности, неравенство имеет два аспекта, региональные и индивидуальные. Во время процесса расширения местные высшие учебные заведения, которые составляли 80 процентов от общего числа вузов, играли ключевую роль в расширении числа учащихся.

Однако в качественном плане из-за растущего усугубленного дисбаланса в распределении высших образовательных ресурсов развитие вузов в некоторых регионах сталкивается с серьезными проблемами. В частности, экономически развитые провинции в Восточном Китае смогли инвестировать гораздо больше ресурсов в свое высшее образование, чем их менее богатые коллеги в среднем и западном Китае.

Аналогичным образом, городские районы предоставляют больше ресурсов, чем их

сельским коллегам; в результате доля сельских студентов, по сообщениям, снизилась в ведущих университетах. Например, средние национальные расходы на одного студента составляли 1414 юаней, в 2004 году - 929, а в Пекине наивысший уровень CNY30, 634 и провинция Гуйчжоу был самым низким (CNY 8,103). С точки зрения охвата высшим образованием на 10 тыс. Населения, в среднем по стране в 2005 году было 1613 человек, а в Пекине больше всего (6 580), а провинция Гуйчжоу - наименее (838 человек)⁴². Эта неравномерность не только угрожает общей гармонии и устойчивому развитию системы высшего образования, но и создает ограничения на реализацию концепции справедливости в китайском высшем образовании.

3. *Структура.* Несмотря на то, что Китай сделал историческую трансформацию от элитного высшего образования до массового высшего образования, академические программы и учебная программа еще не изменились. Современные программы и учебная программа в основном являются тиражированием тех, которые были распространены в эпоху элитного высшего образования, и поэтому не соответствуют потребностям студентов и общества.

Сравнение академического распределения зачислений в 1998 и 2004 годах свидетельствует о том, что нет очевидной разницы. Сравнение академических программ в различных типах высших учебных заведений и сравнение академических программ в разных высших учебных заведениях в разных провинциях показывают, что существует высокий уровень гомогенизации независимо от институциональных миссий и географических мест.

4. *Финансы.* Вступление в эпоху массового высшего образования требует иной системы финансирования высшего образования. В эпоху элитного высшего образования государственное финансирование в основном было источником бюджета высших учебных заведений. Этот механизм явно невозможен в период массового высшего образования, когда более 30 процентов населения 18-24 человек входят в сектор высшего образования. Например, в 2004 году национальный вклад в высшее образование составлял 100,98 млрд.

⁴² Вэнь Цзябао. Наши исторические задачи на начальном этапе социализма и ряд вопросов относительно внешней политики Китая // Жэньминь жибао. 2007

Юаней, что в 2,6 раза больше, чем в 1998 году.

Однако из-за более быстрого роста числа учащихся расходы на одного студента сократились на 23%. Именно в этом контексте схема совместного финансирования была введена в китайское высшее образование. Например, в 1997 году, когда расширение высшего образования не проводилось, 78,3% расходов на высшее образование поступало из государственного источника, но в 2004 году оно сократилось до 45,5%. Для сравнения, процентная плата за обучение и сборы резко возросла с 14,8% до 30,4% за этот период. Хотя схема совместного несения расходов оправдана, мы должны быть осторожны в вопросе доступности.

Например, плата за обучение и сборы за высшее образование в период с 1997 по 2004 год увеличились в 3,1 раза, но чистый доход сельских жителей и городских жителей вырос только на 1,4 и 1,8 соответственно. Поэтому, хотя разумно продолжать использовать схему совместного несения расходов, необходимо приложить больше усилий для установления разумного предела платы за обучение и сборы ради доступности и разработки сложной системы финансовой помощи ради доступа и возможностей для студентов из экономически неблагополучных слоев общества.

5. *Занятость выпускников.* Еще одной важной проблемой является структурная безработица в результате изменений на рынке людских ресурсов. Статистика показывает, что в целом выпускники высшего образования достигли почти 7 миллионов в 2012 году, однако перспектива трудоустройства не вызывает оптимизма. Тем не менее, долгосрочный прогноз спроса на рабочую силу показывает потребность в большом количестве высококвалифицированных специалистов и квалифицированных технических талантов, а также нехватка технических талантов в конкретных областях.

Это говорит о том, что китайское высшее образование должно трансформироваться из традиционного режима в ответ на новый спрос на рынке труда. Традиционный режим подходит для приобретения знаний, но не для развития навыков, требуемых высококонкурентной глобальной экономикой. Аналогичным образом, традиционный режим не отвечает хорошо потребностям разнообразного студенческого тела.

Проблемы, стоящие перед китайским образованием, происходят из

социально-экономического развития; поэтому они находятся вне системы образования. Это требует, чтобы разработка политики в высшем образовании не только учитывала внутреннюю систему высшего образования, но и основы и рамки общей социально-экономической политики, а также координацию между различными государственными органами.

6. *Академическая профессия.* Постоянное увеличение числа учащихся требует расширения профессии колледжа для поддержания базового качества высшего образования. Однако этого не произошло во многих высших учебных заведениях. Многие учреждения, забирая беспрецедентно большое количество студентов, не имеют финансирования для найма большего количества преподавателей для размещения дополнительных студентов, привлечения высококлассных специалистов для обучения и исследований или поиска преподавателей, которые могут создавать программы, которые лучше отвечают потребностям их учеников и общества. Например, в результате расширения общее число учащихся в высших учебных заведениях увеличилось более чем в четыре раза, но полный рабочий день вырос почти в 1,7 раза. Общее соотношение студентов и преподавателей в среднем составляет 1:18 в высшем образовании, а во многих высших учебных заведениях этот показатель достигает 1:30.

Таким образом, несмотря на то, что китайское образование проходит реорганизацию, а качество его существенно возросло, до сих пор остается большое количество проблем в системе китайского образования.

Основные документы, составляющие основу современной стратегии развития образования в КНР

В настоящее время руководство Китайской Народной Республики уделяет особое внимание проработке нормативно-правовой базы системы образования. На данный момент в Китае действует ряд основных законов, которые регулируют всю систему китайского образования в целом. Во-первых, стоит отметить закон «Об обязательном образовании», принятый в 1986 году. Основной его задачей стало искоренение неграмотности, вызванное последствиями «культурной революции». Закон гарантирует доступное образование в виде создания достойной инфраструктуры, а также

усовершенствование учебного плана в целях упрощения поступления в вузы. Одной из главных целей программы также является распространения путунгхуа (основного языка в Китае) на территории страны. Также в результате этого закона рамки между сельской и городской местностью исчезают.

Нормативную основу системы образования в КНР также составляет и закон «Об образовании», принятый в 1995 году. Суть закона заключается в закреплении социалистической модернизированной системы образования, основ статуса участников образовательных отношений, а также здесь решается вопрос финансирования всей системы образования в целом. Однако закон не лишен и слабых сторон: зачастую формулировки не точные, отсутствует детальное регулирование образовательных отношений.

Также здесь стоит отметить и упомянутые выше программы реализованной правительством КНР под названием «Программа 211» и «Программа 985» от 1995 года. В практической части осуществление проектов включает в себя три направления: развитие ведущих научных направлений, создание системы общественного обслуживания, комплексное развитие инфраструктуры вузов. На сегодняшний день программы полностью осуществлена и активно приносят результаты

Кроме перечисленных выше актов стоит также отметить и законы «О высшем образовании», «О профессиональном образовании», «Положение о научных степенях», «Об учителях», «О стимулировании негосударственного образования», «Об общеупотребительном языке и письменности», а также целый ряд нормативных актов Госсовета КНР. Все это ведет к формированию правовой системы социалистического образования с китайской спецификой.

К негативным аспектам можно отнести ревизию закона «Об образовании» от 1996 года, где был внесен такой аспект, как платное высшее образование. Начиная с этого момента, исключаются бюджетные места в вузах. Вводится плата за обучение в размере 500-700 долл. в год.

В целом стоит отметить, что все законодательные акты КНР, действующие сегодня, направлены на развитие курса социалистической модернизации, основы которого были

заложены еще в конце прошлого века.

3.2. Статистическая оценка международного высшего образования

Усилия Правительства КНР по развитию и поднятию национальных учебных заведений до мирового уровня не проходят даром. Несмотря на сложности в преодолении языкового барьера, количество иностранных студентов в Китае растет с каждым годом. Заметна и тенденция укрепления позиций китайских ВУЗов в мировых рейтингах. К примеру, в рейтинге World University Rankings, ежегодно составляемом The Times, в 2009 году в ТОП-200 Лучших университетов мира вошли Университеты Китая и заняли там заметные места:

Университет Цинхуа (Пекин) – 49 место,

Пекинский Университет – 52 место,

Университет Фудань (Шанхай) – 103 место,

Шанхайский Университет Цзяотун – 153 место.

Лучшими в стране считаются столичные университеты — Цинхуа и Пекинский Университет, входящие в сотню университетов мира. Интерес мирового сообщества к ВУЗам легко объясним — китайское общество одним из первых выявило значение брендинга для продвижения услуг. Оба они опираются на конфуцианские ценности. Но, если Цинхуа ориентирован на внешнюю аудиторию, то Пекинский Университет сконцентрирован на внутренних ресурсах.

Думается, необходимо рассмотреть позиционирование каждого из этих ВУЗов отдельно. Университет Цинхуа, основанный в 1911 году, считается университетом № 1 в Китае в технических специальностях, и для поступления сюда абитуриентам приходится выдерживать серьезный конкурс. В равной степени как сам Университет, авторитетна и популярна среди студентов Школа Экономики и Менеджмента, предлагающая программы MBA, в том числе на английском языке. Она первая среди китайских бизнес-школ получила аккредитацию международных ассоциаций бизнес-образования AACSB и EQUIS.

Позиционирование выстраивается на том, что Университет Цинхуа имеет исторически сложившуюся специализацию в области точных и технических наук. Очевидно именно этим объясняется ситуация с численным соотношением полов: число

студентов соотносится к числу студенток почти как 9/1. В отличие от Цинхуа, в Пекинском Университете, факультеты которого предлагают всестороннее образование, число студентов и студенток примерно одинаково. С одной стороны данный факт не важен, но становится привлекательным как отличительная черта ВУЗа и специалисты умело используют эти черты при продвижении бренда.

Задачи института заключаются в том, чтобы продвигать знания китайского языка и культуры, а также содействовать коммерческому и торговому сотрудничеству. В контексте внешнеполитических целей Коммунистической партии Китая институт служит инструментом культурной дипломатии, призванной укрепить мягкую силу Китая за рубежом.

Официальная коммунистическая партийная литература описывает программу института в контексте мягких инициатив Ху Цзиньтао, направленных на то, чтобы влиять на восприятие Китая и его политики и способствовать развитию специалистов профиля. Ли Чанчунь, пятый по величине член Постоянного комитета Политбюро, цитировался в *The Economist*, в котором говорится, что институты были «важной частью пропагандистской деятельности Китая как внутри страны, так и за ее пределами»⁴³.

Китай «старался не поощрять эти языковые центры выступать в качестве откровенных поставщиков политических взглядов партии», но также отмечается важная цель дать миру «правильное» понимание Китая, а также усилия по противодействию китайским диссидентским группам, таким как тибетские независимые активисты, демократические группы и Фалуньгун.

Ссылаясь на так называемые три слова «Т-слова» (Тайвань, Тибет и Тяньаньмэнь) Алан Х. Ян и Майкл Сяо сказали, что простая миссия и цель КИ - «улучшить и изменить образ Китая через развитие общества и равные права»⁴⁴.

Тао Се, профессор политологии в Университете иностранных языков Пекина, который сказал в интервью, что его анализ «был отвергнут китайскими академическими

⁴³ Цзи Хун Понимание и роль социальной политики в социально-экономической сфере современного государства // Экономика, предпринимательство и право. — 2014. — № 3 (24). — с. 9-13.

⁴⁴ Цзинь Синьсинь. Роль гуманитарных ценностей конфуцианства в развитии духовной культуры современного студенчества. АКД. Улан-Удэ. 2009.

публикациями, потому что он критиковал институты Конфуция». Профессор Тао статистически проанализировал данные опроса по глобальным отношениям Pew 2007 года для факторов, влияющих на межнациональные различия в национальном имидже Китая.

Обращаясь к Дублинской конференции в 2014 году для европейских студентов, директор Отдела пропаганды Коммунистической партии Китая Лю Юньшань сказал, что Институты Конфуция появились в нужный момент и назвали их «духовной высокоскоростной железной дорогой», поощряя дружбу, связывая «китайские мечты» с идеями остального мира⁴⁵.

Пекинский Университет нацелен, в основном, на внутреннюю аудиторию и оценивается как один из самых престижных ВУЗов Китая. С самого момента его основания в 1898 году Пекинский Университет являлся одним из наиболее престижных и уважаемых ВУЗов в Китае. В 1952 году Университет Пекина стал первым ВУЗом, принимающим иностранных студентов на программы изучения китайского языка как иностранного.

Университет славится своей библиотекой, которая содержит коллекцию более 6,5 млн. томов и является самой большой университетской библиотекой в Азии. Каждые выходные недалеко от библиотеки собирается букинистический базар, на котором можно найти старинные и редкие издания. Естественно, что появление подобного базара способствует увеличению лояльности потребителей к самому университету.

Многие выпускники и сотрудники Пекинского Университета были знаменитыми и влиятельными персонами, но самым влиятельным стал тот, кто некогда занимал там самое незаметное место – Мао Цзэдун в 1916 году работал в Пекинском Университете ассистентом библиотекаря. Вполне естественно, что личность Мао Цзэдуна становится дополнительным рекламным средством ВУЗа.

Устав ВУЗа говорит о том, что на протяжении более двух тысячелетий конфуцианство стало основой образования в Китае и остальной Азии. Философия основана на учении Конфуция, который жил от 551-479 до н.э. Подробности его жизни,

⁴⁵ Чжэн Цзядун. Перестройка морального идеализма. Китайское народное издательство, 1992.с.52

естественно, стали мифическими и противоречивыми⁴⁶.

Образование традиционно доступно только богатым. Конфуций изменил это. Он дал общему человеку возможность доказать свой интеллект и заслужить признание правящего класса. И потому китайские ВУЗы сегодня придерживаются стратегии Конфуцианства⁴⁷.

Новое обучение предполагает, что к 2020 году Китай будет обучать не менее 500 000 иностранных студентов. В прошлом году число иностранных студентов в Китае, вероятно, впервые прошло планку в 400 000 человек благодаря устойчивому росту числа иностранных учащихся с 2011 года.

Согласно исследованию, «Академическая мобильность: Шелковый путь 21 века», Китай обучил 397 635 иностранных студентов осенью 2015 года - на 100 000 больше, чем в 2011 году.

Если этот прогресс будет продолжаться, Китай, похоже, достигнет своей амбициозной цели - довести до 500 000 иностранных студентов к 2020 году - примерно половина 1,08 миллиона иностранных студентов в настоящее время обучается в США, они являются самым популярным в мире местом высшего образования для мобильных студентов.

Тем не менее, число иностранных студентов в Китае может расти еще быстрее благодаря агрессивному новому стремлению утвердиться в качестве самой доминирующей в мире высшей школы - так называемой образовательной инициативы «Один пояс, одна дорога», которая была официально запущена в июне 2017.

⁴⁶Цзинь Синьсинь. Роль гуманитарных ценностей конфуцианства в развитии духовной культуры современного студенчества. АКД. Улан-Удэ. 2009.

⁴⁷Фан Кэли. Современное неоконфуцианство и модернизация Китая. Чанчунь: Чанчунь чубаньшэ, 2008. С.211.

Заключение

Сегодня в китайском обществе образование играет важную роль – оно становится основой формирования нравственных ориентиров. В связи с этим перед высшим образованием встает задача поиска новых форм, методов, средств обучения, способствующих оптимальному воздействию на формирующуюся духовную культуру студентов, на становление их мировоззрения, характера, личностных и качеств. И здесь трудно переоценить значимость гуманитарных ценностей конфуцианства, которые в наибольшей мере способствуют становлению духовной культуры студентов в вузах Китая.

Проводимая в Китае образовательная реформа имела свои цель и задачи. С начала 1978 г. из практики реформирования известно, что «образовательная реформа своей целью призвана способствовать развитию экономики». И «задачами реформирования является переустройство составного элемента, который не соответствует политической системе». Таким составным элементом, от реформирования которого зависело совершенствование всех других элементов административной системы, являлось государство, а именно, его аппарат. Повышение эффективности работы аппарата государства, установления основ образования, который должен способствовать развитию было поставлено в центр совершенствования всей деятельности общества.

По мнению российских аналитиков Китай целенаправленно укрепляет социальные структуры через образование для обеспечения стабильности в регионе. Китай достаточно активен в решении основных проблем. Однако, основная ставка делается все же на экономическую независимость страны и темпы ее развития – с мировым экономическим лидером воевать будет просто невыгодно.

Основная проблема равного китайского образования, представляющая собой равенство прав, после 1977 превратилась в погоню за равными образовательными возможностями. Начиная с 1990 года, из-за осуществления государственных целей развития и погони за экономической выгодой, образования встало на путь, называемый «индустриализацией образования», полезности и равенству образования был нанесен серьезный ущерб.

Сегодня в китайском обществе образование играет важную роль – оно становится основой формирования нравственных ориентиров. В связи с этим перед высшим

образованием встает задача поиска новых форм, методов, средств обучения, способствующих оптимальному воздействию на формирующуюся духовную культуру студентов, на становление их мировоззрения, характера, личностных и качеств. И здесь трудно переоценить значимость гуманитарных ценностей конфуцианства, которые в наибольшей мере способствуют становлению духовной культуры студентов в вузах Китая.

Проводимая в Китае образовательная реформа имела свои цель и задачи. С начала 1978 г. из практики реформирования известно, что «образовательная реформа своей целью призвана способствовать развитию экономики». И «задачами реформирования является переустройство составного элемента, который не соответствует политической системе» . Таким составным элементом, от реформирования которого зависело совершенствование всех других элементов административной системы, являлось государство, а именно, его аппарат. Повышение эффективности работы аппарата государства, установления основ образования, который должен способствовать развитию было поставлено в центр совершенствования всей деятельности общества.

По мнению российских аналитиков Китай целенаправленно укрепляет социальные структуры через образование для обеспечения стабильности в регионе. Китай достаточно активен в решении основных проблем. Однако, основная ставка делается все же на экономическую независимость страны и темпы ее развития – с мировым экономическим лидером воевать будет просто невыгодно.

Основная проблема равного китайского образования, представляющая собой равенство прав, после 1977 превратились в погоню за равными образовательными возможностями. Начиная с 1990 года, из-за осуществления государственных целей развития и погони за экономической выгодой, образования встало на путь, называемый “индустриализацией образования”, полезности и равенству образования был нанесен серьезный ущерб.

Список источников и литературы:

1. Анализ валовой ставки зачисления в вузы Китая в 2017 году.
2. Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: учебное пособие для вузов / Под редакцией Б.А. Аникина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – С. 116.
3. Багиев Г.Л. Маркетинг: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – С. 102.
4. Бай Дунронг. Мысли о качестве высшего образования [J] Образование, 2001,
5. Бергер Я. М. Китай в условиях глобального экономического кризиса страны // Проблемы Дальнего Востока. 2009. – № 1. – С. 31-44
6. Бергер Я. М. Китайская модель развития и «Большой Китай» / Китай на пути к рынку: модель развития, демография, образование. М., 1996.
7. Бергер Я. М. Об энергетической стратегии Китая Электронный ресурс / Экспертный экономический канал «Открытая экономика»
URL: <http://www.opec.ru/arhiv.aspx?obno=85913>
8. Бергер Я.М., Ю.М. Галенович, В.Я. Портяков. Китай и Россия в глобальном мире // Свободная мысль - XXI, № 10, 2004.
9. Берлин Е.В. Строительство «Большого Китая» в контексте китайского национализма / Ученые записки Дипломатической Академии. М., 2002.
10. Богомолов О.Т., Кондрашова Л.И. Китай «сбрасывает старую кожу» // Международная жизнь. Март, 1999.
11. Буров В. Г. XVIII съезд КПК и стратегия развития Китая // Новая и новейшая история — 2013. — № 3. — С. 23—41.
12. Вань Цзюньжэнь. Кругозор политической философии. Чжэнчжоу: Изд-во Чжэнчжоуского университета. 2008.с.152-153.
13. В Ташкенте открыт институт имени Конфуция. 11 мая 2005 г. / Веб-портал «ЦентрАзия», <http://www.centrasia.ru/nevvsA.php?st=115755260>
14. Ван Жуйшэн. Конфуцианские идеи и модернизация Восточной Азии // Китайская философия. № 12. 1996.
15. Вань Цзюньжэнь. Кругозор политической философии. Чжэнчжоу: Изд-во

- Чжэнчжоуского университета. 2008. С.152-153.
16. Вэнь Цзябао. Наши исторические задачи на начальном этапе социализма и ряд вопросов относительно внешней политики Китая // Жэньминь жибао. 2007.
 17. Гельбрас В., Кузнецова В. КНР: противоречивые итоги // Мировая экономика и международные отношения. – 1999. – №8. – С. 103.
 18. Гельбрас В. Китайский общий рынок!? // Мировая экономика и международные отношения. 2002. № 6.
 19. Геополитика Китая на современном этапе / URL: <http://www.journal-neo.com/?q=ru/node/459>
 20. Гребенщиков Э.А. Всекитайское сообщество. Реальность или фантазия? // Китай и мир (тезисы докладов). М. 1992. Ч. I.
 21. Дракон взлетел. К итогам XVIII съезда КПК / URL: <http://www.business-gazeta.ru/readblog/36/413/>
 22. Ду Вэймин. Диалог между конфуцианской традицией и цивилизацией. Хэбэйское народное издательство. Ши цзя чжуан. 2006. С. 271.
 23. Киреев Г.В., Корсун В.А. Дипломатия Китайской Народной Республики / Под ред. Т.В. Зоной. Дипломатия иностранных государств. Москва: РОССПЭН, 2004. С. 189
 24. Китай / С. Ф. Бергстен и др.. М: Институт Комплексных стратегических исследований, 2007. – 256 с.
 25. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию / под ред. В.В. Михеева. М.: Московский Центр Карнеги, 2005. — 647 с.
 26. Коржубаев А. О стратегии взаимодействия России со странами АТР в нефтегазовой сфере // Проблемы Дальнего Востока. 2010. – № 2. – С 64-77.
 27. Коржубаев А. Россия-Китай: Переговорная позиция // Нефтегазовая вертикаль. 2008. – № 1. – С. 44-47.
 28. Ларин А.Г. «Большой Китай»: замыслы и реальность // Проблемы Дальнего Востока. 1993. № 5.
 29. Лебедева Н.Б. Треугольник «Индия-Мьянма-Китай»: проблемы и компромиссы

- взаимодействия // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2010. – № 15. – С. 46-78. Доступ из научной электронной библиотеки «eLibrary».
30. Ли Цзао. «Власть государства» и «Власть народа» с точки зрения конфуцианства // Исследование Конфуция. № 4. 2008. С.116.
31. Ломанов А. Транзит без пункта назначения // Россия в глобальной политике. Март-апрель 2008 – Т. 6. – № 2. – С. 19-32.
32. Лузянин С. Китай и «ближнее окружение»: аспекты отношений // Проблемы Дальнего Востока. 2010. – № 3. — С. 3-20.
33. Лю Баоцай, Хань Син. Развитие конфуцианского возрождения и его современное откровение. Конфуцианство и Китай в XXI веке – строительство и развитие «современного неоконфуцианства». Шанхай, 2001. С. 311.
34. Лю Яньдун. Совместная работа для устойчивого развития институтов Конфуция: Программная речь на V съезде Институтов Конфуция // Институт Конфуция (русско-китайская версия). 2011. №1 (янв.).
35. Маскаев И. «Восточный маршрут» российских энергоресурсов // Азия и Африка сегодня. 2008. – № 11. – С. 2-8.
36. Механик А., Виньков А. Найти белого тигра // «Эксперт». 18.05.2009. – № 19 (657). – URL: <http://expert.ru/expert/2009/19/naitibelogotigra>
37. Мозиас П. Китай и сотрудничество в АТР // Мировая экономика и международные отношения. 1994. №11.
38. Ма Ваньхуа (2012) Глобализация и смена парадигмы в высшем образовании. Опыт Китая // Вопросы образования. № 2. С. 33—51.
39. Министерство образования КНР. Национальная среднесрочная и долгосрочная программа реформы и развития образования на 2010–2020 гг. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moe.edu.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html (дата обращения 19.08.2015)
40. Нагиев А. Влияние фактора энергетической безопасности на формирование и перспективу сотрудничества КНР со странами Африки // Проблемы Дальнего

- Востока. 2008. – № 4. – С. 15-21.
41. Национальный 1977 - 2016 годы для участия в вступительном экзамене в колледже и при поступлении - CSDN Blog
 42. Официальные документы « проект211», « проект985»
 43. Пан Юйюань. Ориентация, характеристики и качество высшего образования в Китае.- Преподавание китайского университета – 2005
 44. Песня Хуа .Изменение и инновации: китайское высшее образование в XXI веке.- Исследования в области высшего образования – 1998
 45. Успехи в развитии системы образования в Китае в течение 30 лет реформ. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://russian.people.com.cn/31517/6519232/html>. Дата обращения: 11.01.2011.
 46. Фан Кэли. Современное неоконфуцианство и модернизация Китая. Чанчунь: Чанчунь чубаньшэ, 2008. С.211.
 47. Хао Вэйцянь, Лонг Чжэнчжун, Чжан Цзиньфэн. История высшего образования-Издательский дом «Новый мир» - 2011
 48. Ху Цзиньтао. Доклад XVII Съезда КПК/Ху Цзиньтао// Жэньминь жибао. 16 октября 2007. www.modern-j.ru "Теория и практика современной науки" №6(6) 2015
 49. Цзинь Синьсинь. Роль гуманитарных ценностей конфуцианства в развитии духовной культуры современностуденчества. АКД. Улан-Удэ. 2009.
 50. Цзи Хун Понимание и роль социальной политики в социально-экономической сфере современного государства // Экономика, предпринимательство и право. — 2014. — № 3 (24). — с. 9-13.
 51. Цюй Чжэньюань. Горячая точка в области высшего образования в Китае в 2014 году // Китайское образование. – 5 января, 2015. – 9 издание.
 52. Чжан Цзиньфэн.Статус-кво и перспектива развития высшего образования в Китае
 53. Чжэн Цзядун. Перестройка морального идеализма. Китайское народное издательство, 1992.с.52
 54. Чэнь Чжичжун,Создание модели организационной культурной самобытности на фоне Китая.-Наука и управление наукой и технологией – 2009

55. Чебаненко Е.Н. Государственное финансирование и политика дифференциации вузов – основа модернизации высшего образования в КНР// Материалы научно - методической конференции Северо-Западного института управления. – 2013. – №1.
56. ЮНЕСКО. Коммюнике на Всемирной конференции по вопросам высшего образования (2009) «Новый импульс для высшего образования и научных исследований: социальные трансформации и развитие». – URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183_277e.pdf (дата обращения 17.03.2018)
57. Ян Дегуан, Чжан Син, размышляя о справедливости и эффективности высшего образования [J].Обзор Пекинского университета, 2003, (1): 65 -71.
58. Bentao Y (2011) Internationalization at Home // Chinese Education and Society. Vol. 44. No. 5. P. 84—96.
59. Gong F., Li J. (2010) Seeking Excellence in the Move to a Mass System: Institutional Responses of Key Chinese Comprehensive Universities // Frontiers of Education in China. Vol. 5. No. 4. P. 477—506.
60. Guangcai Y (2009) The Construction of the Chinese Academic System: Its History and Present Challenges // Frontiers of Education in China. Vol. 4. No. 3. P. 323—342.
61. Jinghuan S. (2011) The Foundation and Trends of Undergraduate Education Reform in China's Research Universities // Chinese Education and Society. Vol. 44. No. 5. P. 67—83.
62. OECD (2009) Thematic Review of Tertiary Education. Background Report for China. Режим доступа: <http://www.oecd.org/china/42286617.pdf> (дата обращения: 24.08.2013).
63. OECD (2011) Chinese Education and Society//Education at a Glance. Highlights. Vol. 37. November — December. No. 6. P. 27—37. Режим доступа: http://www.oecd-ilibrary.org/how-many-students-study-abroad_5kg6n3470lwb.pdf?itemId=/content/chapter/eag_highlights-2011-12-en (дата обращения: 01.08. 2013).
64. QS World University Rankings 2016.

65. Zweig D., Rosen S. How China Trained a New Generation Abroad [Electronic resource]
// UN Public Administration Network. 22.05.2003. – URL:
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/APCITY/UNPAN022360.pdf>
(access date: 18.04.2007)
66. French H. W. China Luring Foreign Scholars to Make Its Universities Great // New York Times. 2005. October 28.